

**ПОДГОТОВКА ЛИНГВИСТИЧЕСКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В СВЕТЕ ЕВРОИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ**

**TRAINING OF SPECIALISTS IN FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER SCHOOLS**

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы повышения качества обучения иностранным языкам в свете евроинтеграционных процессов.

**Summary.** The ways of stimulation in modern education allow to improve the quality.

Образование – средство для достижения безопасной комфортности существования личности в динамично развивающемся обществе.

Мир меняется, и образование должно изменяться соответственно, хотя в основе образования находятся по-прежнему:

профессор – кто учит;  
студент – кого учат и кто учится;  
материальная база – на чём учат;  
предмет – чему учат.

В XXI веке должна коренным образом измениться методика обучения студентов. Сейчас нужно не просто читать лекцию, а необходимо создавать мировоззренческую подготовку специалиста, т.е. нужно научить студента учиться, чтобы овладеть искусством выбирать в процессе решения технических и других проблем.

Выбор – это один из главных умственно-логических решений, начиная с личностных ориентации студентов. Только тогда образование будет учить реальной жизни, т.е. выполнять свои функции.

Следует помнить главный тезис: образование первично в судьбе страны и ее процветании: «Америка богата, и потому имеет много университетов. Нет, Америка богата потому, что имеет много университетов».

Необходимо отметить, что именно фундаментальные науки – основа движения вперед, а мерило уровня вуза – это развитие науки и подготовка научных кадров. Именно через образование создается информационная мощь государства и общества. В целом по США на одного читателя приходится около 60 книг, в Украине – 100. Надо сделать так, чтобы библиотека в вузе была кафедрой №1.

Трудно переоценить важность аттестации вуза, что является основой его существования и уровня подготовки специалистов. Так, аттестация в Америке, например, началась еще в 1886 г., в Европе – в 1955, в СССР с 1987 года. Причем, во Франции, например, аттестационная инспекция вузов лично подчинена президенту страны.

Что касается подготовки лингвистически компетентных специалистов, то, по нашему мнению, это должна быть подготовка специалистов «без границ», «инженеров без границ».

Целесообразно по окончании соответствующих языковых курсов вручать сертификаты соответствия, т.е. подтверждение полученных знаний, например, для бакалавров – сертификат практического владения языком (*certificat pratique de français*), для магистров – сертификат владения языком (*certificat de français professionnel*), для специалистов – сертификат делового специалиста (*certificat spécialiste des affaires*), для аспирантов – диплом высшего уровня владения научно-техническим языком (*diplôme supérieur de français scientifique et technique*).

Только такие специалисты «без границ» могут полноценно обеспечивать коммерческую и национальную безопасность, осуществлять экономическую разведку, сотрудничать с торгово-промышленными палатами, вступать в Совет Европы, во Всемирную торговую организацию и другие международные организации.

Вообще следует заметить, что любое «шараханье» от централизации до полной децентрализации приводит к негативным результатам.

Под влиянием дешевого информационного бума, зачастую в угоду отдельным «пробивным» идеологам, профессорам и доцентам увеличивается в учебных планах количество предметов и часов – дешевая дань моде. Этим самым «размывается» основа специальности, снижается уровень подготовки специалистов и их квалификации. «Лоскутное» знание не дает полного мировоззрения по специальности.

Наша задача – в ближайшее время наработать адекватные общеевропейским принципы учебного процесса. Для достижения конечной цели евроинтеграционного процесса –

построение единого пространства образования нужны прозрачные методологии контроля качества образования. Такими средствами могут быть, по нашему мнению, системы внутреннего (ректорский контроль) и внешнего (государственная инспекция, экспертные советы государственной аккредитационной комиссии) контроля. Более предметно следует заняться привлечением студенчества к конструктивному участию в реализации принципов Болонской Конвенции, в целом, и к контролю за качеством образования, в частности, Болонский процесс в целом - это один из процессов общеевропейского масштаба, направленных на создание единой Европы.

Резюмируя всё вышесказанное, отметим, что страны Европы всё больше внимания уделяют реформированию системы высшего образования, и Украина находится также на пороге качественно нового прорыва в образовательных перспективах.