

**ВОЗМОЖНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ
ПРИ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**THE POSSIBILITIES OF COMPUTER PROGRAMMS' FUNCTIONING
STUDING THE FOREIGN LANGUAGE AT A TECHNICAL INSTITUTE**

Аннотация. Возможности компьютерных программ используются для оптимизации процесса обучения иностранных языков.

Summary. The possibilities of computer programs are used for optimization of training' process in foreign languages.

Система программного обеспечения представляет собой набор основных операционных систем, прикладных программ и комплексов программ ЭВМ.

Напомним, что операционные системы – это комплекс программ, предназначенных для улучшения функционирования и расширения применения компьютерных программ, автоматизации процесса подготовки программ и повышения производительности труда их использования.

Одним из исходных моментов активизации обучения иностранному языку является осознание преподавателями особенностей реализации дидактических принципов в случае включения компьютерных программ в учебный процесс. Это, прежде всего, возможности создания прочной обратной связи и связанная с ней индивидуализация обучения.

В состав элементов дидактической поддержки, обеспечивающей индивидуальность обучения, входят:

1) тестирование обучаемых до работы с автоматизированными обучающими курсами и после обработки этапов для оценки первоначальных знаний и уровня доступности составных частей этих курсов;

2) установление коэффициента требовательности для каждого обучаемого или группы в целом и порогового балла, определяющего возможность перехода к следующим урокам.

По нашему мнению, компьютерные программы, при помощи которых учебные файлы инструментального компонента автоматизированных обучающих курсов могут быть наполнены наиболее типичными алгоритмируемыми упражнениями, направленными на достижение конечной цели изучения иностранного языка в технических вузах – умение читать литературу по специальности. Нам представляется вполне реальной и плодотворной возможность функционирования компьютерных программ для разных видов занятий и в рамках целостного процесса обучения иностранному языку.

Мы считаем, что необходимо давать лексико-грамматический материал блоками (модулями) в плане сравнения двух языковых систем аналитического характера – например, французского и английского, причем механическое освоение грамматики противопоставляется семантике, потому что, как известно, лексическое значение того или другого слова – это объяснительное содержание, которое воплощается фонетическими способами.

Приведем ориентировочный план дистанционной работы с виртуальным пособием, который содержит тексты, упражнения, и компаративный словарь по телекоммуникациям (русско-украинский-французско-английский).

Вариативный модульный тренинг-комплекс
аудиторно-внеаудиторные занятия

Содержат в себе:

1. Введение в языковую атмосферу.
2. Организационный момент.
3. Контроль самоподготовки.
4. Презентацию.
5. Повтор, систематизацию.
6. Развитие языковых навыков.
7. Задание.
8. Самостоятельная подготовка дома.
9. Самостоятельная подготовка в лаборатории.

Аудиторная работа		
Задание	Определение блоков	Вид контроля
Подготовленная коммуникация в парах	10 минут на занятиях	Взаимный контроль
Подготовленные вопросы и ответы	5+5 вопросов на каждом занятии В1, В2, В3, ...	(ВК)
Лексика	Л1, Л2, Л3, ...	Самоконтроль
Чтение вслух	Тексты для углубленного чтения Ч1, Ч2, Ч3, ...	СК
Понимание языка	60 минут в месяц	ВК
Обработка текста для аналитического чтения	Проверка слов, перевод, ответы на вопросы, пересказ Ч1, Ч2, Ч3, Ч4	
Промежуточный контроль	ПК1, ПК2, ПК3, ПК4	СК
Упражнения	У1, У2, У3, У4	СК
Домашняя работа		
Изучение грамматики с конспектированием	Г1, Г2, Г3, Г4, Г5	К
Работа со словарем	С1, С2, С3, С4	ВК и К
Домашнее (самостоятельное чтение)	ДЧ1, ДЧ2, ДЧ3	ВК и СК
Письменная подготовка монологов, вопросов	М1, М2, М3 В1, В2, В3, В4	СК и ВК

Использование профессиональных пакетов оптимизируют следующие навыки

Навыки аудирования

Группа	Характеристика предложенного материала для восприятия на слух (количество минут звучания, темп, процент незнакомых слов)	Количество студентов, которые			Что вызвало трудности
		полностью поняли текст	поняли частично	не поняли	

Навыки диалогического говорения

Группа	Характеристика говорения (тема беседы, форма беседы: студент-студент, преподаватель-студент, темп беседы, соответствие содержания беседы предложенной темы)	Количество студентов, навыки диалогического говорения которых			Что вызвало трудности
		полностью удовлетворяют требования программы	удовлетворяют частично	не удовлетворяют	

Навыки монологического говорения

Группа	Тема и содержание высказывания	Количество студентов, сообщения которых			Что вызвало трудности
		удовлетворительное по содержанию	удовлетворительное по лексико-грамматическим оформлением	неудовлетворительное	

Понятно, что в пределах данной статьи невозможно использовать всю систему наблюдений, которые требуют дальнейшего развития и конкретизации, но можно сказать, что комплекс компьютерных программ создает серьезные перспективы для обучения иностранной коммуникации в процессе международного обмена и общения.